

# Õpetajaharidus (koolitus)

## Mida? Kuidas? Kes?

Metsaülikool  
12. august 2012 Käärikul

Eve Eisenschmidt



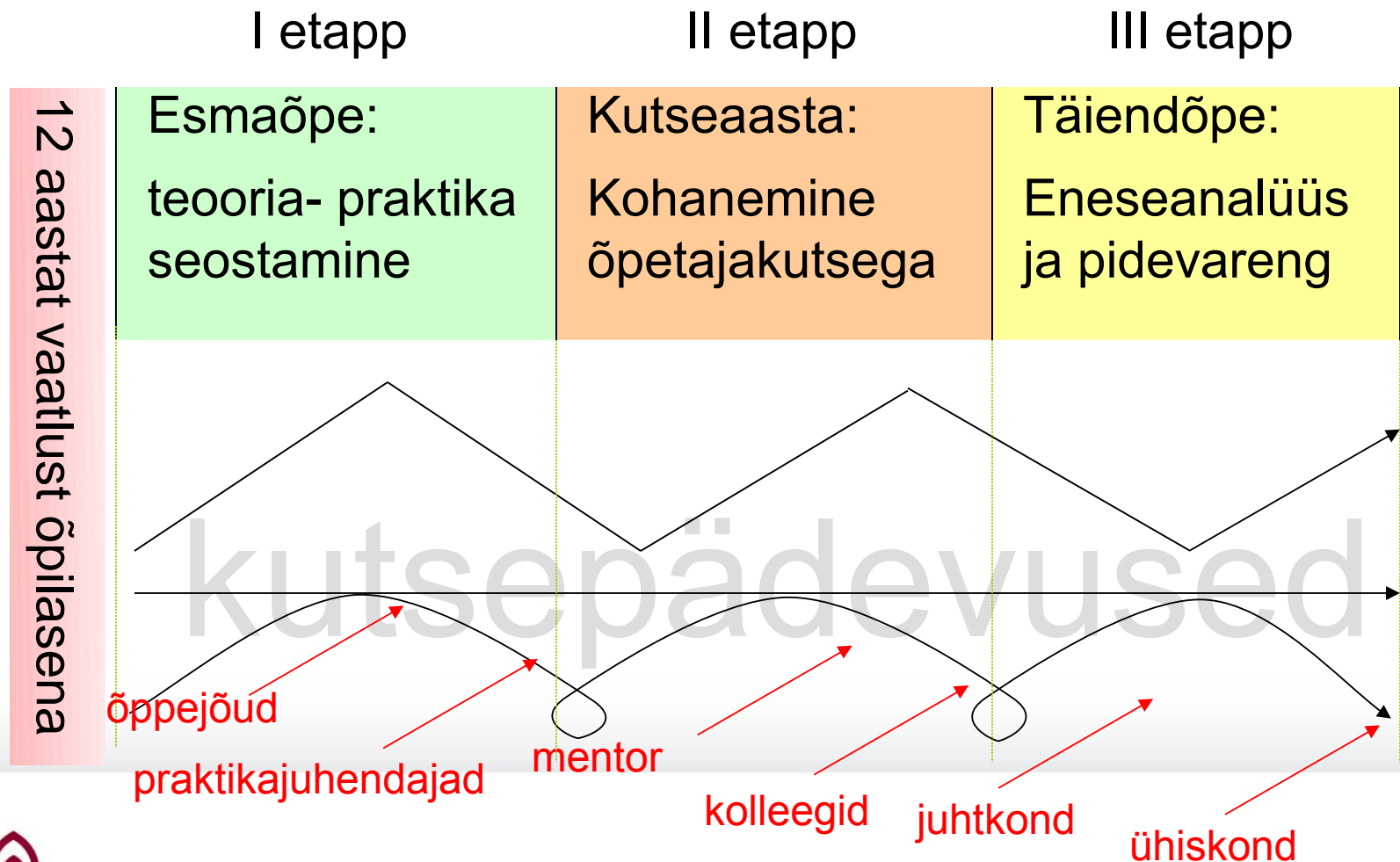


# Õpetajakoolituse õppekavade arendamise printsiibid:

- Õpetajaks õppimine eeldab kogemuse analüüsi ja pidevat sisemiste konfliktide lahendamist
- Õpetajaks õppimise käigus luuakse teadmine õppija poolt, mitte ei omandata valmis teadmist
- Õpetama õppimisel kandub fookus õppekavalt üliõpilasele
- Õpetajaks õppimisel luuakse võimalusi üliõpilaste koostööle kaasüliõpilastega
- Õpetajakoolituses toimub sisuline koostöö koolide ja ülikoolide vahel
- Õpetajakoolituse õppejõud mudeldavad õpetamisalaseid pädevusi üliõpilastele



# Õpetaja professionaalne areng

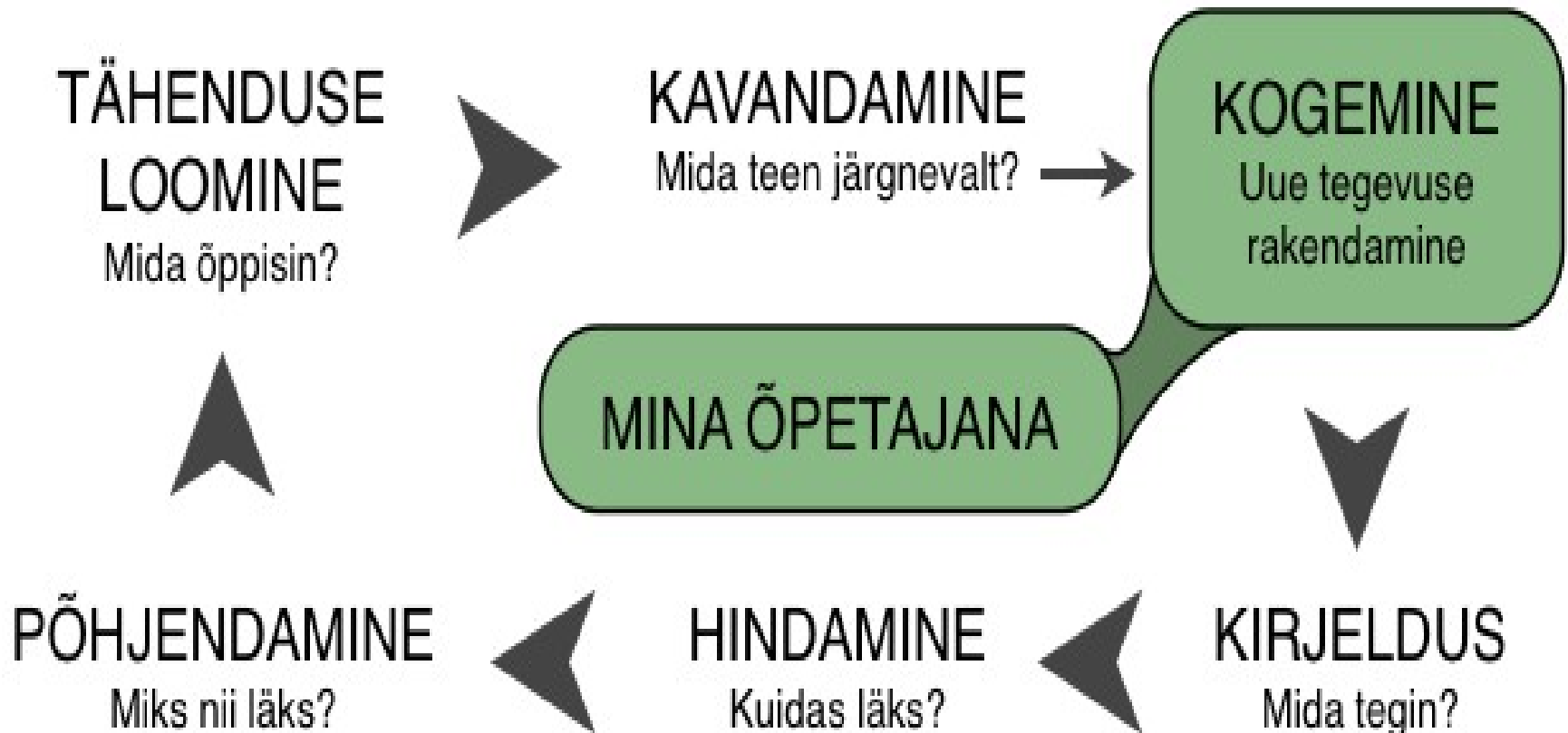


# Teooria versus praktika

- Teadmine mis? miks? –faktilised teadmised
- Teadmine kuidas?- praktiline teadmine
- Praktika kohta saab koguda teadmisi, kuid praktiseerima õpime tegutsedes
- Refleksiivne praktika toetab olukorra hindamist ja teadmiste laiendamist



# Refleksiooni ring



**Koolikeskkond  
kui kutsealase õppimise  
ja arengu keskkond**

**Kutsealane sotsialiseerumine /  
sotsialiseerumine  
organisatsioonis**

**Sotsiaalne dimensioon**

**Algaja õpetaja  
professionaalne  
areng**

**Kutsealaste  
teadmiste ja oskuste  
dimensioon**

**Personaalne  
dimensioon**

**Esmaste kutseoskuste  
kujunemine**

**Enesekontseptsiooni  
kujunemine**

# RÕÕM Reaalainete õpetaja õppekava mudel

## põhikooli kahe aine (matemaatika ja füüsika või keemia ja bioloogia) õpetaja

toimub ainesisene ja ainetevaheline integratsioon läbi probleemi-põhise õppe ja õppejõudude vahelise koostöö, et ainete sisud ja õppeprotsess toetaks parimal moel õppijat ja õppimist

teoreetilised õpingud on ühendatud stuudiumit läbiva iganädalase pedagoogilise praktikaga, kus võimalus õpitut vahetult praktikasse rakendada suureneb vastavalt õppija teadmiste ja oskuste kasvule

Õpe toetub info- ja kommunikatsioonitehnoloogiliste rakenduste kasutamisele ja õppekava raames arendatakse IKT-alaseid pädevusi ning luuakse uusi rakendusi

RÕÕMu-mentor-õpetajad on võrdväärised õpetajakoolitajad ning kaasatud kogu õppekava arendus- ja rakendusprotsessi + RÕÕMu-üliõpilased on nii õppija, õpetaja, arendaja, juhtija kui ka uurija rollis





# P3 Pedagoogiline Praktika Praktikakoolides

igal üliõpilasel oma õpetaja-mentor (ÕM);  
kogemusele ehitatakse teooria,  
pidev tagasisidestamine osapoolte vahel.

VAATLEJA	ÕPETAJA ASSISTENT	PARTNERÕPETAJA
<ul style="list-style-type: none"><li>·1 päev/nädalas</li><li>·<i>Vaadelda</i> tunde (ÕM tunnid, teiste õpetajate tunnid, teised ainetunnid)</li><li>·<i>Vaadelda</i> ühekaupa, paarikaupa ja kogu grupiga</li><li>·<i>Vaadelda</i> erinevates koolides</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>·1 päev/nädalas</li><li>·<i>Ettevalmistamine</i> (lab. tööd ja katsevahend, tunnivälised üritused, õuesõpe, tunnikontrollid k.a nende hindamine)</li><li>·õppetöö</li><li><i>diferentseerimine</i></li><li>·väikeses mahus iseseisev <i>õpetamine</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>·1 päev/nädalas + 6 järjestikust nädalat</li><li>·<i>töökava koostamine</i>;</li><li>·iseseisev <i>õpetamine</i>, <b>koos õpetamine</b>:</li><li>(a) partnerõpetaja <i>õpetab</i> iseseisvalt <i>ühe tunni</i> osa;</li><li>(b) partnerõpetaja <i>õpetab</i> iseseisvalt <i>terve tunni</i>;</li><li>(c) partnerõpetaja <i>õpetab</i> iseseisvalt <i>terve tundide tsükli</i>.</li></ul>



# Haridusinnovatsiooni keskused

Õpetajakoolituse ning õppimise ja õpetamisega seotud erinevate valdkondade teadus- ja praktikaharude lõimimine, uurimine, arendamine ning integreerimine õppe- ning arendustegevusse.

Luuakse erinevaid aineid ühendavad valdkondlikud didaktikalaborid, kus:

- kaasatakse nii ülikoolis kui väljaspool erinevates valdkondades tegutsevaid praktikuid ning uurijaid,
- rakendatakse ja uuritakse innovatiivseid meetodeid ja tehnoloogiaid,
- töötatakse välja uusi õppematerjale,
- algatatakse kooliarendusprojekte koolimeeskondadele



# Ootused poliitika kujundamisel ja rahastamisel

- ▶ Koolide rolli ja vastutuse määratlemine õpetajate ettevalmistuses, partnerkooli staatus (kvaliteediauhind) ja vastav rahastus
- ▶ Meeskondade koolitus (õppejõud, praktikajuhendajad, koolijuht)
- ▶ Õpetajakoolituse baasmaksumuse suurendamine, õppejõududel võimalus praktiseerida tegevõpetajana, sh välisriikides
- ▶ Õpetajate välismobiilsuse toetamine
- ▶ Õpetajate palgatõus ja usaldus

