

Maria Erss



PISA šokk Saksamaal ja hariduse üleilmastumine

- 2001. aastal avaldatud I PISA testi järgi oli Saksamaa kõigis kolmes valdkonnas: lugemises, matemaatikas ja loodusteadustes allpool OECD riikide keskmist.
- Kartus ülemaailmses majanduskonkurentsisis alla jääda on tinginud suure vajaduse rahvusvaheliste võrdlevate haridusuuringute järele.
- Alates PISA testist on Saksa haridus tugeva üleilmastumise surve all – rahvusvaheliste organisatsioonide mõju nagu OECD, UNESCO, WTO, Maailmapank.

Saksamaa reaktsioon PISA-le

- Ühised suunised liidumaadele:
- Keelelise pädevuse tõstmine
- Lasteaia ja algkooli parem sidumine
- Alghariduse tõhustamine
- Lugemispädevuse tugevdamine
- Loodusteaduslike ja matem. seoste mõistmine
- Haridusliku ebavõrdsuse vähendamine
- Standardite ja hariduse hindamise väljaarendamine
- Õpetajate professionaalsuse tõstmine
- Pikapäevakoolide avamine

Paradigmavahetus hariduses

- Sisendipõhistelt õppekavadelt üleminek väljundipõhistele
- Hariduse standardiseerimine
- Muutunud keelekasutus: n. hariduse asemel „kvalifikatsioon“. Märksõnad: pädevused, efektiivsus, inimressursid (Raidt, 2009)
- Uued väärtused: kohanemisvõime, relatiivsus, funktsionaalsus.

Paralleelid 1960.

„hariduskatastroofi“ ja 2001. a PISA šoki vahel

- Kriitika hariduse ebavõrdse kättesaadavuse ja kvaliteedi kohta. Areng „katoliiklikust maal elavast töolistütrest“ „immigrandipojani“.
- Kõrgemate haridusastmete nagu gümnaasiumi ja ülikooli lõpetajate liiga väike osakaal
- Hariduskulutuste ebapiisavus
- Õpetajate puudus
- Kriitika kolmeharulise selekteeriva koolisüsteemi vastu